

家校共育新格局

以“祥和”家长成长课程凝聚家校育人合力

◎宁波市镇海区张和祥小学校长、书记/高级教师 王红燕

“办好教育事业,家庭、学校、政府、社会都有责任。家庭是人生的第一所学校,家长是孩子的第一任老师,要给孩子讲好‘人生第一课’,帮助扣好人生第一粒扣子。”2022年1月1日《中华人民共和国家庭教育促进法》正式施行,这是我国首次就家庭教育进行专门立法。学校充分发挥主导作用,为家长提供高质量的家庭教育指导课程,凝聚家校合力。

(一)立足问题,满足需求,开发课程三大系列

学校以学生身心成长规律为指引,以解决家庭教育存在的问题与满足家长需求为导向,遵循家庭教育规律,开发与实施“祥和家长”成长课程,引领家长寻求适合孩子的科学家庭教育技巧与策略,守护儿童的生命力。课程为三个系列:以讲座和培训为主要内容的“服务指导课程”;以家长和学生一起参与的“亲子活动课程”;以家长进校园、进课堂为主的“成长共生课程”。



1.服务指导课程

服务指导课程是根据每个年级的孩子心理发展、行为习惯养成和学业发展的情况,对家长进行相关知识培训、服务和指导,实时更新家长的家庭教育理念,改变家长的教育行为。

(1)必修有序列

学校根据不同年级家长的需求设计长程式家庭教育指导课程,要求家长跟随孩子从一年级入学到六年级毕业,每学年至少完成2个课时的必修课程,并以撰写心得体会、完成家长成长手册、参与主题沙龙等形式进行反馈和总结。例如成长课程第一课“迈好小学第一步”,聚焦一年级新生入学后需养成的学习与生活习惯,向全体一年级新生家长进行宣讲和指导,让家长成为孩子成长的引路人。家长通过参与必修课程学习,更新了家庭教育理念,优化了家长教育方式方法,更加重视孩子身心健康和幸福成长。

(2)选修有菜单

为了满足家长在家庭教育中的个性化需求,学校为每个年级家长提供相应的选修课程菜单。比如:针对一二年级的孩子安全意识薄弱情况,家长缺少指导方法,学校提供了“珍爱生命——学生家长安全教育策略”指导课程;五六年级的学生开始进入青春期,如何正确引导他们顺

利度过关键时期,学校推出了“解读青春密码,与孩子一起成长”课程。家长针对自己的家庭教育问题,带着自己的困惑,有选择地参加培训,与教师沟通。

(3)专题有活动

针对我校生源的综合素养以及复杂的家庭环境这一实际开设专题课程:分别是居家劳动指导课程和女童保护指导课程。以此引导家长和学生开展亲子劳动,探索参与创意劳动,养成良好的居家劳动习惯;提高家长女童保护的意识,从而提高监管力度,预防孩子受到侵犯,掌握防范性侵犯的方式和方法,知道遭遇性侵犯时的应对和后续处置。

2.亲子活动课程

亲子活动课程是利用学生一些特定时间点,将家长请进学校与孩子一起参与一些重要活动,见证孩子的每一步成长。如“十岁成长礼”邀请家长到校,见证孩子的蜕变和成熟;国际家庭日以“家”为主题的系列活动,创设亲子对话的主题和环境;祥和志愿亲子行动,在公益行动中,彼此了解、彼此欣赏、彼此尊重。

3.成长共生课程

成长共生课程是指以“走进学校,参与管理;走进教室,关注教育;走近孩子,倾听心声”为理念,让家长走进校园、走进课堂,了解学校的教育教学管理,并积极参与到对孩子的教育中,共同探讨教育孩子的方法,彰显“共同参与,深度体验”。

(二)聚焦难点,实践创新,探索课程实施策略



1.探索“线上”与“线下”相结合,实践多渠道家长成长空间的拓展

(1)建设“数字家校”教育阵地。利用浙江数字家长学校平台,上传教学资源,进行线上授课,解决家长因工作忙碌而无法集中统一学习的困境,方便家长们选择自己需要的学习内容进行学习,“自查自诊、对症下药”。

(2)建设专题讲座等线下学习项目。组织家长定期走进祥和家长成长学院,进行家庭教育知识的学习,聆听专家讲座,同伴经验分享,教师指导。通过丰富的课程资源,增强家长的参与感。

2.探索“专业”与“草根”相结合,实践多元化家庭教育的师资指导

(1)加强家庭教育专业师资的挖掘。深入挖掘教育资源,组建“祥和家长成长学院”校外各领域专家顾问团队及校内专业教师团队。聘请校外经验丰富的关工委、专家、学者、名校长作为授课教师,同时学校中层以上领导和班主任教师要定

期为家长学校授课,形成一支专兼职相结合立体服务团队。

(2)加强“身边榜样领袖”的挖掘。尽可能在家长中挖掘“草根”榜样人物,充分挖掘家长职业、专长、兴趣方面的优势,激发家长自我帮助、自我教育的热情,设立如家长讲师团、家长帮帮团等师资队伍。



3.探索“选修”与“必修”相结合,实践多层次家庭教育的课程选择

精心设计祥和家长成长课程,既从共性角度出发设置必修课程,又考虑到家长的个性需求定制选修课程。多元的课程和自主的选择模式,满足了家长的需求,使家长能学有所得、学有所悟。

4.探索“全员”与“私人定制”相结合,实践个性化家庭教育的拓展

正所谓“一把钥匙开一把锁”,每个孩子都是独特的个体,每个家庭都有着其独特的一面,就像大自然中没有完全相同的两片树叶。因此,适合每个孩子的家庭教育的关注点和模式也绝不是固定的。在推进“祥和家长”成长课程时,学校不仅关注整体层面,也根据典型代表的典型价值,紧扣每个孩子的特点和家庭的具体情况私人订制,让家庭教育更加专一。

学校采用“一对一”的形式,通过举行家庭教育咨询活动帮特殊需求的家长进行分析与指导,主动服务于家长的内在需要;采用“面对面”的形式,有的家长由于各种原因不能主动关注孩子,也无法在第一时间发现孩子出现的问题,教师就带着发现、带着对孩子问题的矫正方法,走进家庭,与家长沟通交流。

(三)直面焦点,双线融合,构筑家校合作新形态

在家校协同育人理念指导下,学校针对生源特点,结合劳动教育及女童保护教育特色,开发了“双线融合”的“祥和家长”成长课程。

1.居家劳动指导课程

居家劳动指导课程,引导家长和学生开展亲子劳动,探索参与创意劳动,养成良好的居家劳动习惯,建立融洽的亲子关系。

(1)学校主导:专业指导

对于学生而言,接受劳动教育是一门成长必修课。防疫居家期间,教师作为指

导者在线为所有家长开讲劳动教育第一课“居家劳动——孩子成长的必修课”,从居家劳动对孩子成长的作用,到怎样对孩子进行居家劳动教育,以及居家劳动注意事项等进行全面而详细的指导。

学校对家长居家劳动教育提供了有效的帮助和指导。家长反馈:“通过居家劳动教育指导课程,让原本只知道忙于工作的我们懂得了如何对孩子进行劳动教育。现在孩子更乐于劳动了,能够体会到劳动者的辛苦,学会珍惜他人的劳动成果了,我也深切感受到家校携手进行劳动教育能够更好地促进孩子成长与发展。”

(2)家庭主体:积极加入

在居家亲子劳动实践中,家长是亲身参与者、具体实施者和评价反馈者。学校充分挖掘家长教育资源,邀请家长加入居家劳动教育指导。于是“家长小课堂”也搬上了“大荧幕”,家长们也纷纷上线,成为每个孩子的老师,分享自己的劳动经验。有的家长以主讲人身份亮相,向孩子们示范简单的劳动技能和技巧,通过生动、真实的讲解,指导孩子进行居家劳动实践;有的家长以生动有趣的亲子互动方式呈现居家劳动过程,如分享一道美食的制作方法等,提供课程指导资源;有的家长在云课程后讨论区互动探讨,给予实践后的反馈与建设性意见等。

因课程内容符合家长实际需求,在互动学习、互相探讨中激发家长的积极性、主动性和创造性,引导家长实现了从被动接受到主动参与、从盲目参与到群策群力、从“智育为上”到“全面关注”的转变,家长的责任意识不断增强。

2.女童保护指导课程

为加强对家长防范意识和相关知识的教育培训,针对外来务工人员的生活工作情况、思想意识,学校特别开设了“女童保护”家长课程。

通过定期的家长成长学院专题学习,厘清家长们对性侵害的各种认识误区,学会了如何在生活中保护自己的子女。

学校还联动社会专业机构,力求在宣讲内容、方法等方面获得专业支持,通过讲座、座谈、情境体验等方式提高家长自身的警觉性,形成家校合力,建立全面立体的“女童保护”教育体系,探索出“家长课程赋能量,专业引领促成长”的女童保护新路径。

(四)多元整合,不断探索,形成课程评价体系

学校积极探索祥和家长成长课程评价体系的基本结构要素。课程结束后,学校发放课程评价表,听取家长的意见,及时对课程内容及形式进行调整。老师追踪家长的实际行动,并对家长的行为和所收到的效果进行评价。进行家庭教育的对象是孩子,他们最具有发表意见和建议的权利。学校耐心地倾听孩子诉说,欣然地接受孩子的评价,并努力改进不足之处。

对应课程的评价,学校探索合适的家长“修炼”评价及内容,专门“量身定制”家长成长手册和听课证,以便家长学习打卡,听报告、做笔记、修学分,争做合格家长。学校颁布“祥和家长”十条准则,帮助家长实现由合格到优秀再到卓越的成长。

家长成长课程是一项系统工程,需要不断思考,不断完善。学校将秉承“服务家长、奉献社会”的宗旨,坚持与时俱进,开拓创新,多角度、全方位地开展家庭教育指导,为家长与学生提供更加优质的服务,用课程的力量,践行最好的教育!